

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-FON-22660-E-010 **Fonoaudiología**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de desarrollar investigación e innovación en fonoaudiología en las áreas involucradas en la comunicación humana y sus variaciones, a través de la articulación de saberes interculturales, enfoques onto-epistemológicos y ético-políticos, para incidir en la transformación social, disminuir desigualdades y promover la salud comunicativa en los territorios.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de fonoaudiología a nivel de posgrado está claramente regulado por el Decreto 1904 de 1996 y la Ley 376 de 1997, que definen los requisitos específicos para el ejercicio profesional en Colombia, incluyendo aspectos relacionados con formación académica avanzada, expedición de la tarjeta profesional y regulación de la práctica profesional. La Resolución 0885 de 2001 complementa esta normativa definiendo específicamente las competencias y funciones profesionales avanzadas en áreas clave como la audiolología, los trastornos del habla y del lenguaje, y la voz.

La relación docencia-servicio descrita por el Decreto 2376 de 2010 es fundamental para estas especialidades, asegurando formación práctica avanzada y colaboración efectiva con instituciones prestadoras de salud, facilitando la aplicación directa del conocimiento especializado en contextos reales.

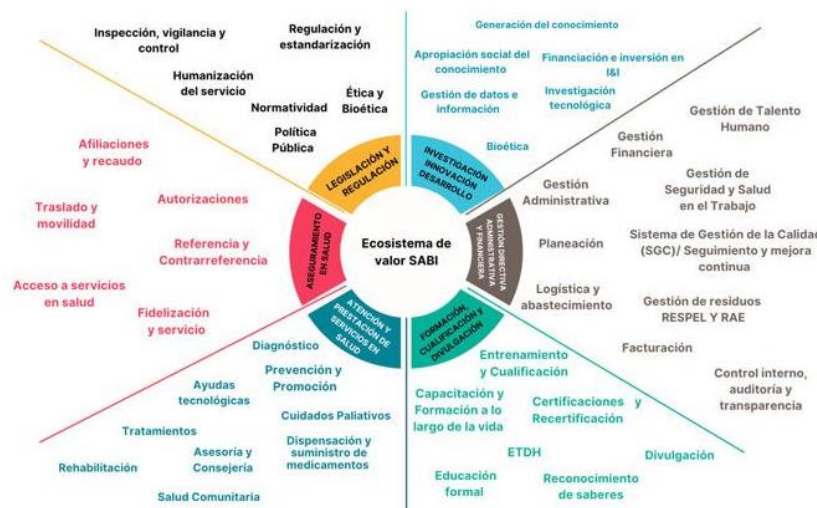
El documento de contextualización subraya la necesidad de cualificación avanzada dada la evolución tecnológica en diagnósticos y tratamientos especializados en comunicación, audición y lenguaje, justificando la importancia de la actualización continua y la educación especializada de los profesionales en esta área crítica para el bienestar comunicativo y auditivo de la población colombiana.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud menciona varios aspectos para la Fonoaudiología en nivel de maestría

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que no hay maestrías o doctorados extensivos para fonoaudiólogos en Colombia.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de dominio en metodologías de investigación, análisis de datos y aplicación de innovación tecnológica (apps, software de evaluación). No se fomenta lo suficiente el enfoque científico en la fonoaudiología.

- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que hay dificultades para llevar los hallazgos a la práctica clínica y para elaborar propuestas de desarrollo que articulen equipos multidisciplinarios. Se requiere mayor capacidad de gestión de proyectos e integración con instituciones de salud.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al magíster en Fonoaudiología**, adquirir competencias para gestionar acciones en la atención primaria en salud intercultural y territorial en la práctica fonoaudiológica, innovar en los procesos de reconocimiento de las fortalezas y necesidades de la comunicación humana y sus variaciones en la salud, el bienestar y el cuidado, diseñar intervenciones fonoaudiológicas con enfoque integral, desarrollar estrategias de investigación e innovación en fonoaudiología, fortalecer la acción interdisciplinaria e intersectorial en los territorios y diseñar e implementar investigaciones en las áreas de desempeño fonoaudiológico y el desarrollo comunicativo.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Fonoaudiología	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FON-22660-E-010	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Desarrollar investigación e innovación en fonoaudiología en las áreas involucradas en la comunicación humana y sus variaciones, a través de la articulación de saberes interculturales, enfoques onto-epistemológicos y ético-políticos, para incidir en la transformación social, disminuir desigualdades y promover la salud comunicativa en los territorios.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<div>Esquema cadena de valor: Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</div> <div></div> <div>Fuente: elaboración propia, 2024.</div>	

	<p><b>Sector productivo:</b> Sector salud- Fonoaudiología</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, hogares geriátricos y programas comunitarios, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliar o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p><b>Ocupaciones relacionadas:</b></p> <p><b>22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje</b></p> <p>22660.001 Audiólogo  22660.002 Audiólogo clínico  22660.003 Audiólogo educativo  22660.004 Audiólogo ocupacional  22660.005 Audiólogo pediátrico  22660.006 Audiólogo vestibular  22660.007 Audiólogo y terapeuta del lenguaje  22660.009 Especialista en audiología  22660.010 Fonoaudiólogo  22660.011 Fonoaudiólogo especialista en audiología  22660.012 Fonoaudiólogo especialista en cuidado crítico  22660.013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil  22660.015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil  22660.016 Fonoaudiólogo especialista en rehabilitación de la comunicación  22660.017 Fonoaudiólogo especialista en seguridad y salud en el trabajo o salud ocupacional  22660.018 Fonoaudiólogo especialista en terapia miofuncional y disfagia  22660.019 Logopeda o terapeuta del habla</p> <p><b>Otras denominaciones:</b>  Fonoaudiólogo especialista en disfagia  Fonoaudiólogo especialista en desórdenes neuro comunicativos  Fonoaudiólogo especialista motricidad orofacial  Fonoaudiólogo clínico  Fonoaudiólogo especialista en educación  Fonoaudiólogo en rehabilitación en desórdenes auditivos comunicativos  Fonoaudiólogo docente de apoyo pedagógico  Fonoaudiólogo social y comunitario</p>
<p><b>2.3 Competencias Específicas</b></p>	<p><b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-010</b>– Gestionar acciones en la atención primaria en salud intercultural y territorial en la práctica fonoaudiológica teniendo en cuenta la diversidad de contextos, sujetos, familias y comunidades.</p> <p><b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-010</b>– Innovar en los procesos de reconocimiento de las fortalezas y necesidades de la comunicación humana y sus variaciones en la salud, el</p>

	<p>bienestar y el cuidado de acuerdo con abordajes clínicos y contextuales y la orientación integral hacia la calidad de vida de sujetos, familias y comunidades en los territorios</p> <p><b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-010</b>– Diseñar intervenciones fonoaudiológicas con enfoque integral según las necesidades de individuos, familias y comunidades y parámetros de salud comunicativa e inclusión.</p> <p><b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-010</b>– Desarrollar estrategias de investigación e innovación en fonoaudiología teniendo en cuenta enfoques críticos, colaborativos y multiculturales en la práctica profesional.</p> <p><b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-010</b>– Fortalecer la acción interdisciplinaria e intersectorial en los territorios de acuerdo con los determinantes sociales de las desigualdades e inequidades en salud, la participación y la apropiación de la salud comunicativa.</p> <p><b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-010</b>– Diseñar e implementar investigaciones en las áreas de desempeño fonoaudiológico y el desarrollo comunicativo de acuerdo con las necesidades comunicativas de sujetos, familias y comunidades en los territorios y los enfoques teóricos, epistemológicos y ético-políticos</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-010</b> – Gestionar acciones en la atención primaria en salud intercultural y territorial en la práctica fonoaudiológica teniendo en cuenta la diversidad de contextos, sujetos, familias y comunidades.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Caracterizar las necesidades comunicativas según los principios de atención primaria en salud intercultural y territorial.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de factores socioculturales cumple con la recopilación de datos epidemiológicos y antropológicos del territorio</li> <li>• La priorización de necesidades de salud comunicativa corresponde con la lectura crítica de determinantes sociales y participación de actores comunitarios</li> <li>• La consolidación de estrategias de intervención de cuidado basadas en las características socioculturales está acorde con los principios de equidad y accesibilidad en salud.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Adaptar las estrategias para la salud, el bienestar y el cuidado de la comunicación humana teniendo en cuenta la diversidad de contextos y particularidades socioculturales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El manejo de estrategias de promoción y prevención de la salud comunicativa corresponde con las directrices de las políticas y el sistema de salud</li> <li>• La construcción de planes en promoción de la salud pública está acorde con el enfoque de comunicación saludable, el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• La inclusión de los principios de equidad y accesibilidad en los diferentes territorios está acorde con la diversidad de contextos y particularidades socioculturales</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Implementar acciones fonoaudiológicas en la salud, el bienestar y el cuidado de la comunicación en personas, familias y comunidades de acuerdo con los lineamientos ético-políticos y las demandas comunitarias.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación de estrategias, programas, planes de acción, proyectos y políticas públicas corresponde con las realidades de los sujetos, colectivos y colectividades</li> <li>• La ejecución de las iniciativas está acorde con la necesidad de superar los límites institucionales y garantizar una respuesta efectiva contextualizada.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>El monitoreo de la eficacia y el impacto de las acciones fonoaudiológicas está acorde con los principios ético-políticos y las necesidades de la comunidad.</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario de trabajo, encuestas e instrumentos de identificación y registro de factores de riesgo</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Valoración y registro de factores de riesgo de los desórdenes de la comunicación Programas de prevención y promoción de la salud comunicativa en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y deglución Intervención y sensibilización comunitaria estrategias de prevención de desórdenes de comunicación</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Documentación del contexto, la historia de vida, la historia clínica, la exposición, documentación de determinantes de la salud, guías técnicas de detección temprana y protección de los desórdenes de la comunicación, documentación de los principios de acceso, oportunidad y derechos humanos, guías de prevención y promoción de la salud comunicativa en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y deglución</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-010</b> – Innovar en los procesos de reconocimiento de las fortalezas y necesidades de la comunicación humana y sus variaciones en la salud, el bienestar y el cuidado de acuerdo con abordajes clínicos y contextuales y la orientación integral hacia la calidad de vida de sujetos, familias y comunidades en los territorios
<b>Elemento de competencia 1.</b> Configurar métodos de evaluación ampliados según el reconocimiento de factores individuales, familiares y territoriales.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de factores de riesgo corresponde con evidencia y el contexto</li> <li>La integración de enfoques interdisciplinarios está acorde con la precisión y profundidad en la evaluación de particularidades de cada sujeto.</li> <li>La definición de diagnósticos ampliados está acorde con la inclusión de factores socioculturales y soluciones contextualizadas</li> </ul>	
<b>Elemento de competencia 2.</b> Incorporar herramientas innovadoras de evaluación teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y sus entornos.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La selección de herramientas de evaluación innovadoras corresponde con la diversidad de los sujetos y sus entornos.</li> <li>La integración de herramientas en la práctica fonoaudiológica está acorde con estrategias inclusivas y particularidades individuales y comunitarias.</li> <li>la evaluación del impacto de las herramientas está acorde con objetivos</li> </ul>	
<b>Elemento de competencia 3.</b> Optimizar la evaluación fonoaudiológica de acuerdo con el impacto en la calidad de vida de las personas, sus familias y comunidades.	
<b>Criterios de desempeño</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de los métodos de evaluación fonoaudiológica corresponde con parámetros de pertinencia e impacto en la calidad de vida.</li> <li>• La adaptación de herramientas y criterios de evaluación está acorde con el enfoque integral de las dimensiones individuales, familiares y comunitarias.</li> <li>• La implementación de estrategias optimizadas cumple con el objetivo de evaluación e impacto en el bienestar y la inclusión social.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Transformar las metodologías diagnósticas tradicionales en fonoaudiología teniendo en cuenta enfoques innovadores que respondan a las realidades socioculturales y territoriales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La readecuación de métodos diagnósticos cumple con perspectivas biológicas, psicológicas y sociales</li> <li>• El uso de enfoques multidimensionales corresponde con la articulación de equipos de salud e instituciones, y la eficacia en la detección de desórdenes</li> <li>• El monitoreo de los procesos está acorde con la retroalimentación de la práctica fonoaudiológica en función de la calidad de vida de los usuarios</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos utilizados: Protocolos e instrumentos innovadores para la identificación y precisión de los factores de riesgo, Cuestionarios, escalas y pruebas estandarizadas o adaptadas culturalmente, recursos pedagógicos y terapéuticos plataformas de teleterapia, plataformas interactivas, apps de apoyo a la comunicación, realidad aumentada o asistida, consultorios de atención fonoaudiológica, aulas multisensoriales, entornos comunitarios y domiciliarios, bases de datos clínicas y contextuales, plataformas colaborativas para la innovación en salud y educación, herramientas para análisis cualitativo y cuantitativo de información.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Modelos o estrategias innovadoras para la identificación y abordaje de necesidades comunicativas. Protocolos ajustados al contexto sociocultural de las comunidades. Herramientas tecnológicas, comunicativas o educativas adaptadas para favorecer la comunicación humana. Reportes de impacto en la calidad de vida y funcionalidad comunicativa. Pruebas estandarizadas y adaptadas culturalmente en la evaluación de las habilidades comunicativas en diversas poblaciones.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Guías técnicas para la detección temprana conforme a los desórdenes de la comunicación, guías clínicas sobre comunicación humana en el contexto de salud, manuales de intervención interdisciplinaria en salud, educación y comunidad, artículos científicos sobre innovación en procesos comunicativos, investigaciones en neurociencia, lingüística, psicolingüística, salud pública y tecnologías del lenguaje, recomendaciones de redes profesionales y académicas, diagnósticos territoriales de salud y comunicación, información recolectada mediante participación comunitaria, entrevistas o mapeo de actores locales y documentación de saberes y prácticas culturales relacionados con la comunicación y el cuidado.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-010</b> – Diseñar intervenciones fonoaudiológicas con enfoque integral según las necesidades de individuos, familias y comunidades y parámetros de salud comunicativa e inclusión.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Evaluar la pertinencia de protocolos, instrumentos y acciones en la intervención de acuerdo con la evidencia científica y la disponibilidad de recursos</p>	



**Criterios de desempeño**

- La revisión de las necesidades fonoaudiológicas está acorde con las características de individuos, familias y comunidades y los requerimientos de intervención.
- La comparación de los protocolos está acorde con la optimización de la intervención, la disponibilidad de recursos y las condiciones del contexto.
- La validación de la efectividad cumple con el propósito de mejorar los resultados clínicos y terapéuticos y criterios de calidad.
- La validación de la efectividad cumple con el propósito de mejorar los resultados clínicos y terapéuticos y criterios de calidad.

**Elemento de competencia 2.** Formular intervenciones con enfoque territorial y comunitario teniendo en cuenta la autonomía de los sujetos y el fortalecimiento de redes sociales

**Criterios de desempeño**

- La identificación de necesidades locales corresponde con la construcción de intervenciones pertinentes a realidades territoriales y comunitarias.
- El diseño de planes de intervención cumple con la descripción detallada de metas, objetivos y cronogramas y la realidad social de cada población
- La inclusión de los protocolos cumple con la evidencia científica y la disponibilidad de recursos.
- La movilización de la participación de los sujetos en el diseño de estrategias está acorde con el respeto por la autodeterminación, sus capacidades y contextos.
- El fortalecimiento de redes sociales y comunitarias cumple con el propósito de consolidar intervenciones sostenibles, con enfoque territorial y la participación activa.

**Elemento de competencia 3.** Acompañar en el desarrollo e implementación de nuevas formas de intervención de la fonoaudiología a usuarios o comunidades de acuerdo con las tecnologías de impacto institucional y territorial.

**Criterios de desempeño**

- La exploración de tecnologías aplicadas a la fonoaudiología corresponde con la necesidad de innovar en las formas de intervención, los avances científicos y tecnológicos.
- La intervención con nuevas formas terapéuticas está acorde con tecnologías de impacto institucional y territorial.
- La implementación de nuevas estrategias está acorde con el fortalecimiento de la atención fonoaudiológica, su impacto en los ámbitos institucional y territorial.
- La evaluación de los resultados obtenidos cumple con el objetivo de optimizar las intervenciones con eficacia tecnológica.

**Contexto de la competencia**

- **Recursos utilizados:** Equipos de evaluación audiológica y de lenguaje, Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales e intervenciones (programas de edición, plataformas digitales de comunicación aumentativa y alternativa, protocolos e instrumentos conforme a las intervenciones fonoaudiológicas, dispositivos electrónicos y medios digitales (computadores, tabletas, grabadoras de voz, proyectores), consultorios fonoaudiológicos, espacios comunitarios, escuelas inclusivas, entornos domiciliarios, Recursos pedagógicos, visuales y táctiles, Sistemas de historia clínica (digital y física), software para la sistematización y análisis de necesidades comunicativas, plataformas para teleasistencia y diseño colaborativo de planes de intervención.



<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes diagnósticos con análisis de necesidades y fortalezas comunicativas. Planes de intervención individual, familiar o comunitaria con enfoque de salud comunicativa, diversidad e inclusión. Recursos comunicativos diseñados o adaptados según las necesidades específicas de los usuarios. Documentos técnicos que describen estrategias de intervención innovadoras y culturalmente adaptadas Registros de intervenciones diseñadas (digitales o físicos).</li> <li>● <b>Información requerida (referentes):</b> Guías de práctica clínica (nacionales e internacionales) en comunicación humana, normativa sobre inclusión, salud pública y atención diferencial, referentes académicos y científicos de: literatura científica actual sobre intervención fonoaudiológica basada en la evidencia, estudios sobre enfoques comunitarios e interculturales en salud comunicativa, publicaciones sobre desarrollo humano, neurodiversidad, educación inclusiva y calidad de vida, diagnósticos comunitarios participativos, información proveniente de redes de apoyo (ONGs, organizaciones comunitarias, instituciones educativas y de salud).</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-010</b> – Desarrollar estrategias de investigación e innovación en fonoaudiología teniendo en cuenta enfoques críticos, colaborativos y multiculturales en la práctica profesional.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Establecer áreas de investigación e innovación en fonoaudiología según las necesidades de la práctica profesional.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El planteamiento de desafíos y vacíos en la fonoaudiología corresponde con la necesidad de orientar la investigación y las demandas de la práctica profesional.</li> <li>● La revisión de tendencias y enfoques innovadores está acorde con el fortalecimiento del conocimiento fonoaudiológico y su aplicabilidad en distintos contextos.</li> <li>● La definición de áreas prioritarias de investigación cumple con el propósito de generar soluciones efectivas a necesidades del ejercicio profesional.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Acompañar la ejecución de proyectos de innovación en salud comunicativa, según estándares de calidad y pertinencia social</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La planificación del acompañamiento en la ejecución de proyectos de innovación en salud comunicativa corresponde con criterios de viabilidad y estándares de calidad.</li> <li>● El monitoreo de las acciones está acorde con la evaluación de impacto, pertinencia social y las necesidades del contexto.</li> <li>● La retroalimentación de los resultados obtenidos está acorde con el objetivo de optimización de los proyectos y criterios de efectividad y sostenibilidad.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Sistematizar los hallazgos y experiencias investigativas de acuerdo con protocolos de transferencia de conocimiento a la práctica fonoaudiológica</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La recopilación de hallazgos y experiencias investigativas corresponde con parámetros de estructuración del conocimiento y protocolos de transferencia a la práctica fonoaudiológica.</li> <li>● La verificación de la información está acorde con la validación de su aplicabilidad y estándares científicos y profesionales.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La difusión de los resultados está acorde con estrategias de transferencia de conocimiento y lineamientos de los medios de divulgación</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Computadores, tabletas y dispositivos móviles para recolección y análisis de datos, software de análisis cualitativo y cuantitativo, plataformas de trabajo colaborativo, grabadoras de audio y video para registros de campo, laboratorios de investigación, salas de observación, centros de innovación y espacios comunitarios para la interacción con usuarios, formatos de consentimiento informado, diarios de campo, guías de entrevista y encuestas, material pedagógico y clínico para validación de prototipos o estrategias innovadoras, bases de datos científicas, plataformas de gestión de referencias y repositorios institucionales y sistemas de información académicos.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Proyectos de investigación e innovación social desarrollados en el campo fonoaudiológico. Redes de investigación colaborativa entre universidades, centros de salud y organizaciones comunitarias para estudiar el impacto de factores socioculturales en la salud comunicativa. Desarrollo de guías de investigación ética y culturalmente sensibles para trabajar con poblaciones diversas. Publicaciones científicas que documentan la eficacia de herramientas de evaluación adaptadas culturalmente. Informes de investigación Creación de programas de formación para profesionales de la fonoaudiología que promueven la reflexión crítica sobre las prácticas profesionales y los sesgos culturales.</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Protocolos para la sistematización de experiencias investigativas en Fonoaudiología, normativa ética en investigación con seres humanos, políticas nacionales e institucionales de ciencia, tecnología e innovación, directrices de propiedad intelectual y derechos de autor, estudios y literatura en fonoaudiología, salud pública, comunicación humana y tecnologías aplicadas, enfoques epistemológicos cualitativos, críticos, colaborativos y participativos, investigaciones previas y sistematización de experiencias relevantes Diagnósticos comunitarios, etnográficos o territoriales, aportes de comunidades y sujetos desde la diversidad lingüística, cultural y funcional, resultados de espacios de concreción con grupos poblacionales, cuidadores, familias o colectivos académicos.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-010</b> – Fortalecer la acción interdisciplinaria e intersectorial en los territorios de acuerdo con los determinantes sociales de las desigualdades e inequidades en salud, la participación y la apropiación de la salud comunicativa.
<b>Elemento de competencia 1.</b> Gestionar redes de colaboración con instituciones y profesionales teniendo en cuenta la salud comunicativa y la inclusión social	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de aliados institucionales cumple con la búsqueda activa de sinergias entre sectores (salud, educación, comunidad)</li> <li>La definición de objetivos compartidos corresponde con estrategias integrales de promoción y prevención</li> <li>La movilización de las redes de comunicación está acorde con la sostenibilidad de programas y proyectos y la participación comunitaria</li> </ul>	
<b>Elemento de competencia 2.</b> Impulsar el liderazgo comunitario teniendo en cuenta la gestión de recursos y la planeación de acciones fonoaudiológicas en el territorio	
<b>Criterios de desempeño</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La exploración de liderazgos locales está acorde con la inclusión de representantes sociales en la toma de decisiones</li> <li>• La construcción de planes de trabajo colectivos corresponde con la distribución equitativa de responsabilidades y la transparencia en el uso de recursos</li> <li>• El desarrollo de capacidades locales está acorde con la promoción de la autonomía y el empoderamiento comunicativo</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar los resultados de la acción interdisciplinaria e interinstitucional según el impacto en la cohesión social y la salud comunicativa.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El planteamiento de indicadores sobre participación y empoderamiento cumple con la búsqueda de evidencias de eficacia en el trabajo colaborativo</li> <li>• La medición de la cohesión social corresponde con la valoración de la integración de diferentes actores y la sostenibilidad de los proyectos</li> <li>• La formulación de propuestas de mejora está acorde con la retroalimentación de experiencias interdisciplinarias, la continuidad y escalamiento de acciones exitosas</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Equipo de cómputo, equipos de grabación y sistematización audiovisual para registros comunitarios, dispositivos móviles y computadores para recolección, análisis y divulgación de información, herramientas tecnológicas para trabajo colaborativo y análisis territorial, herramientas de facilitación para procesos participativos, instalaciones, material didáctico y de sensibilización sobre salud comunicativa y determinantes sociales.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Estrategias intersectoriales implementadas en territorios para mejorar condiciones de salud comunicativa. Proyectos o planes de acción orientados a la equidad en salud. Redes y mesas de trabajo interdisciplinarias consolidadas. Informes de evaluación y sistematización de experiencias territoriales. Guías y herramientas para la implementación de estrategias de comunicación inclusiva en diferentes ámbitos. Materiales educativos y de sensibilización en la promoción de la salud comunicativa en diferentes comunidades.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Políticas públicas de salud, educación y participación ciudadana, lineamientos sobre equidad en salud, enfoque diferencial e interculturalidad, legislación nacional e internacional en derechos humanos y salud, referentes teóricos y técnicos de estudios sobre determinantes sociales de la salud y desigualdades estructurales, guías metodológicas para intervención comunitaria y trabajo intersectorial y modelos de atención en salud con enfoque comunitario y territorial, información etnográfica y cultural del territorio y diagnósticos comunitarios y territoriales existentes.</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>	<p><b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-010</b>– Diseñar e implementar investigaciones en las áreas de desempeño fonoaudiológico y el desarrollo comunicativo de acuerdo con las necesidades comunicativas de sujetos, familias y comunidades en los territorios y los enfoques teóricos, epistemológicos y ético-políticos</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Definir línea de investigación en desempeño fonoaudiológico comunicativo según enfoques teóricos y metodológicos vigentes.</p>	

<p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La búsqueda de brechas conceptuales y la realidad contextual de la fonoaudiología está acorde con parámetros de revisión bibliográfica</li> <li>• La evaluación de intervenciones fonoaudiológicas y el desarrollo comunicativo corresponde con la literatura y las necesidades específicas del contexto.</li> <li>• La actuación crítica frente a las problemáticas está acorde con el compromiso ético y la búsqueda de soluciones efectivas.</li> <li>• La detección de vacíos en la intervención fonoaudiológica está acorde con la literatura y las necesidades del desarrollo comunicativo en la comunidad.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Desarrollar estudios basados en evidencia científica de acuerdo con criterios de rigor y validez</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición de criterios de recolección de información cumple con la pertinencia metodológica y la validez de los datos en población.</li> <li>• La elección de herramientas de análisis corresponde con los objetivos y las posibilidades de aplicación en el contexto.</li> <li>• La actuación analítica en el proceso está acorde con la responsabilidad ética y la rigurosidad científica.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Valorar los hallazgos obtenidos teniendo en cuenta su impacto en la práctica fonoaudiológica y la mejora de la comunicación.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de los resultados cumple con los indicadores de logro y las metas de la intervención fonoaudiológica.</li> <li>• La interpretación de los hallazgos corresponde con la realidad contextual y la evidencia disponible en el desarrollo del individuo en su comunidad.</li> <li>• La disposición reflexiva frente a los resultados está acorde con la mejora continua y el compromiso ético disciplinar.</li> </ul>
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Computadores, tabletas y software especializado en análisis cualitativo y cuantitativo, plataformas de publicación científica desde revistas especializadas en fonoaudiología y áreas afines y Bases de datos bibliográficas científicas y bibliotecas digitales., Materiales educativos y de sensibilización para comunidades y profesionales, grabadoras de audio y video, cámaras digitales, laboratorios de investigación fonoaudiológica, espacios comunitarios o institucionales, infraestructura tecnológica para trabajo colaborativo virtual.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Proyectos de investigación formulados y desarrollados con base en problemáticas comunicativas relevantes. Artículos científicos, ponencias, pósteres, informes técnicos y productos de divulgación comunitaria. Protocolos de intervención innovadores y contextualizados basados en los hallazgos. Matrices de análisis, resultados estadísticos o narrativos de las investigaciones. Publicaciones científicas y académicas Informes de investigación Guías de buenas prácticas para la atención fonoaudiológica en contextos de diversidad cultural y lingüística.</li> </ul>

- **Información requerida (referentes):** Documentación del contexto, documentación de determinantes de la salud, guías técnicas de detección temprana y protección de los desórdenes de la comunicación, documentación de los principios de acceso, oportunidad y derechos humanos, guías de prevención y promoción de la salud comunicativa en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y deglución, marcos teóricos y epistemológicos desde Teorías del desarrollo del lenguaje y la comunicación, Enfoques críticos y socioculturales, Principios éticos y políticos de la investigación con poblaciones vulnerables.

<b>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</b>	<b>Competencias Básicas</b>	
	<b>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una comunicación efectiva, asertiva y empática en el campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios.</li> <li>• Organizar textos académicos y científicos de acuerdo con los resultados de las investigaciones implementadas y la revisión crítica de literatura científica.</li> </ul>	1 crédito
	<b>Competencias en matemáticas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar información de sistemas de datos de entidades gubernamentales y no gubernamentales de acuerdo con los perfiles epidemiológicos y las necesidades comunicativas de las poblaciones y las políticas públicas que favorecen la inclusión social de grupos vulnerables.</li> <li>• Interpretar los hallazgos de la investigación en fonoaudiología apoyándose en el análisis estadístico de los datos, la evidencia científica y el compromiso ético disciplinar.</li> </ul>	1 crédito
	<b>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar acciones profesionales de acuerdo con las políticas públicas, el análisis de los determinantes sociales de la salud y el contexto ético-político y socioeconómico que favorecen la inclusión social de personas con o sin discapacidad, minorías étnicas y segmentos poblacionales vulnerables.</li> <li>• Analizar los entornos vivos partiendo de la biología y la ecología humana en el actuar profesional, teniendo en cuenta estrategias novedosas de evaluación e intervención en el contexto social y las necesidades particulares en la población en pro de la salud y el bienestar comunicativo.</li> </ul>	1 crédito
	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar la actuación profesional atendiendo a las particularidades culturales de las comunidades, la pluralidad, cosmovisión y la valoración de las diferencias de las personas y grupos sociales.</li> </ul>	1 crédito

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir una actuación profesional ética, con liderazgo y compromiso social en correspondencia con las políticas públicas en torno a la salud y el bienestar de las personas y las comunidades.</li> </ul>	
	<b>Competencias Transversales</b>	
	<b>Habilidades en el uso de las TIC</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	<b>RA2.</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información <b>RA3.</b> Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos <b>RA4.</b> Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos
		2 créditos
	<b>Protección de Salud y el medio ambiente</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Incorporar las políticas de protección ambiental	<b>RA2.</b> Velar por el cumplimiento de la política de protección ambiental según las necesidades de la organización y la normatividad vigente. <b>RA3.</b> Valorar los resultados de la implementación de las políticas de protección ambiental según los impactos en la organización y el entorno.
		1 crédito
	<b>Cultura emprendedora y empresarial</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	<b>RA1.</b> Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aporten valor. <b>RA2.</b> Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las
		1 crédito

		<p>fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor.</p> <p><b>RA3.</b> Evaluar la salud financiera de una actividad de creación de valor y emite concepto sobre flujo de fondos de una organización utilizando indicadores financieros</p>		
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p><b>RA2.</b> Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p><b>RA3.</b> Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p><b>RA4.</b> Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p><b>RA6.</b> Promover el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p><b>RA1.</b> Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria,</p>		



		<p>intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p><b>RA4.</b> Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p><b>RA5.</b> Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p><b>RA6.</b> Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
<b>Capacidad de innovación e investigación</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<p><b>RA1.</b> Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p><b>RA2.</b> Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p><b>RA3.</b> Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</p>	1 crédito
	Investigación aplicada	<p><b>RA1.</b> Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios.</p> <p><b>RA2.</b> Abordar desde una visión sistémica los problemas o</p>	

		dificultades, planteando soluciones y alternativas <b>RA3.</b> Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada	
<b>Educación</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<b>RA1.</b> Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional. <b>RA2.</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	2 créditos
<b>Ética, Bioética y Humanización</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<b>RA1.</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones. <b>RA4.</b> Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.	2 créditos

		RA9. Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que promueva la sensibilidad hacia la diferencia y que contribuya al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p><b>RA1.</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p><b>RA2.</b> Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p><b>RA4.</b> Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p><b>RA1.</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p><b>RA2.</b> Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p><b>RA5.</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances,</p>		

		<p>limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA7. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>	
--	--	--	--

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

<b>3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-010</b> – Gestionar acciones en la atención primaria en salud intercultural y territorial en la práctica fonoaudiológica teniendo en cuenta la diversidad de contextos, sujetos, familias y comunidades.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Identificar los trastornos fonoaudiológicos en correspondencia con las comorbilidades asociadas y requerimientos del diagnóstico diferencial.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Adaptar las acciones fonoaudiológicas atendiendo a las particularidades culturales de las comunidades y sus realidades a lo largo del curso de vida.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Ajustar los enfoques de intervención fonoaudiológica de acuerdo con la diversidad de contextos sociales y culturales y la inclusión de la población con dificultades específicas	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Organizar acciones con entidades gubernamentales de acuerdo con las políticas públicas que favorecen la inclusión social de personas con discapacidad, y los requerimientos de apoyo institucional y recursos	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Estructurar estrategias, programas, planes de acción y proyectos de acuerdo a las necesidades comunicativas de las personas y las comunidades en los ámbitos de la rehabilitación especializada; rehabilitación altamente integrada a la atención médica terciaria y secundaria; rehabilitación integrada en la atención primaria; rehabilitación comunitaria, la atención informal y autodirigida en entornos comunitarios	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-010</b> – Innovar en los procesos de reconocimiento de las fortalezas y necesidades de la comunicación humana y sus variaciones en la salud, el bienestar y el cuidado de acuerdo con abordajes clínicos y contextuales y la orientación integral hacia la calidad de vida de sujetos, familias y comunidades en los territorios	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Crear herramientas de evaluación fonoaudiológica teniendo en cuenta los determinantes sociales de la salud, factores de riesgo, las características comunicativas, el progreso de los usuarios y el uso efectivo de dispositivos tecnológicos.	

<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Adaptar instrumentos de evaluación Fonoaudiológica, atendiendo a niños, jóvenes y adultos con y sin discapacidad en correspondencia con las necesidades de comunicación específicas de las personas y las comunidades.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Precisar las técnicas de evaluación Fonoaudiológica de acuerdo con las competencias comunicativas de las personas y las comunidades, los determinantes sociales de la salud y la inclusión de factores culturales de la población	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Utilizar la tecnología en la evaluación fonoaudiológica con base a la recolección y el análisis de datos	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Diseñar intervenciones fonoaudiológicas con enfoque integral según las necesidades de individuos, familias y comunidades y parámetros de salud comunicativa e inclusión.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Evaluar la validez de los instrumentos de evaluación, a partir de la precisión de los resultados y el uso de la práctica basada en la evidencia.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Implementar acciones de intervención fonoaudiológica en correspondencia al fortalecimiento de las redes sociales de apoyo en y desde el propósito de consolidar intervenciones sostenibles con enfoque territorial y las necesidades de diversos segmentos de la población.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Facilitar la integración de nuevas tecnologías en la práctica fonoaudiológica teniendo en cuenta la eficiencia y la eficacia de los servicios en y desde la realidad social de cada población a intervenir.	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Desarrollar estrategias de investigación e innovación en fonoaudiología teniendo en cuenta enfoques críticos, colaborativos y multiculturales en la práctica profesional.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Analizar las tendencias de investigación en el campo de la fonoaudiología comunitaria, teniendo en cuenta nuevas estrategias de intervención en el contexto social y las necesidades particulares en la población en pro de la salud y el bienestar comunicativo.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Facilitar la implementación de metodologías innovadoras en correspondencia con la pertinencia social de los proyectos de innovación en salud comunicativa y las necesidades específicas de la comunidad.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Exponer los hallazgos de la investigación en congresos y eventos académicos, según aprobación del comité científico y la promoción del intercambio de conocimientos.	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Fortalecer la acción interdisciplinaria e intersectorial en los territorios de acuerdo con los determinantes sociales de las desigualdades e inequidades en salud, la participación y la apropiación de la salud comunicativa.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>

<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Organizar acciones con entidades gubernamentales de acuerdo con las políticas públicas que favorecen la inclusión social de personas con discapacidad, y los requerimientos de apoyo institucional y recursos	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Fortalecer las habilidades de liderazgo profesional y comunitario teniendo en cuenta la participación en el desarrollo social y las acciones fonoaudiológicas con enfoque territorial e intercultural.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Organizar acciones con entidades gubernamentales de acuerdo con las políticas públicas que favorecen la inclusión social de personas con discapacidad, y los requerimientos de apoyo institucional y recursos	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b>	
<b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Diseñar e implementar investigaciones en las áreas de desempeño fonoaudiológico y el desarrollo comunicativo de acuerdo con las necesidades comunicativas de sujetos, familias y comunidades en los territorios y los enfoques teóricos, epistemológicos y ético-políticos	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Identificar los enfoques teóricos vigentes considerando revisiones bibliográficas exhaustivas y la fundamentación de la línea de investigación.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Evaluar la calidad de la investigación teniendo en cuenta su validez, confiabilidad, la responsabilidad ética y la rigurosidad científica.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Interpretar los hallazgos de la investigación en fonoaudiología según su impacto en la práctica profesional, la evidencia científica y el compromiso ético disciplinar.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Ejecutar procesos de investigación frente a la salud y el bienestar comunicativo de acuerdo con las necesidades comunicativas de las personas y comunidades enfoques territoriales, epistemológicos y ético-políticos	

<b>FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO</b>		<b>Duración 20 créditos</b>
<b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Gestionar acciones en la atención primaria en salud intercultural y territorial en la práctica fonoaudiológica teniendo en cuenta la diversidad de contextos, sujetos, familias y comunidades.	<b>RA3:</b> Ajustar los enfoques de intervención fonoaudiológica de acuerdo con la diversidad de contextos sociales y culturales y la inclusión de la población con dificultades específicas	
	<b>RA5:</b> Estructurar estrategias, programas, planes de acción y proyectos de acuerdo a las necesidades comunicativas de las personas y las comunidades en los ámbitos de la rehabilitación especializada; rehabilitación altamente integrada a la atención médica terciaria y secundaria; rehabilitación integrada en la atención primaria; rehabilitación comunitaria, la atención informal y autodirigida en entornos comunitarios	

<b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Innovar en los procesos de reconocimiento de las fortalezas y necesidades de la comunicación humana y sus variaciones en la salud, el bienestar y el cuidado de acuerdo con abordajes clínicos y contextuales y la orientación integral hacia la calidad de vida de sujetos, familias y comunidades en los territorios	<b>RA3:</b> Precisar las técnicas de evaluación Fonoaudiológica de acuerdo con las competencias comunicativas de las personas y las comunidades, los determinantes sociales de la salud y la inclusión de factores culturales de la población
<b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Diseñar intervenciones fonoaudiológicas con enfoque integral según las necesidades de individuos, familias y comunidades y parámetros de salud comunicativa e inclusión.	<b>RA2:</b> Implementar acciones de intervención fonoaudiológica en correspondencia al fortalecimiento de las redes sociales de apoyo en y desde el propósito de consolidar intervenciones sostenibles con enfoque territorial y las necesidades de diversos segmentos de la población.
<b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Desarrollar estrategias de investigación e innovación en fonoaudiología teniendo en cuenta enfoques críticos, colaborativos y multiculturales en la práctica profesional.	<b>RA3:</b> Exponer los hallazgos de la investigación en congresos y eventos académicos, según aprobación del comité científico y la promoción del intercambio de conocimientos.
<b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Fortalecer la acción interdisciplinaria e intersectorial en los territorios de acuerdo con los determinantes sociales de las desigualdades e inequidades en salud, la participación y la apropiación de la salud comunicativa.	<b>RA1:</b> Organizar acciones con entidades gubernamentales de acuerdo con las políticas públicas que favorecen la inclusión social de personas con discapacidad, y los requerimientos de apoyo institucional y recursos.
	<b>RA2:</b> Fortalecer las habilidades de liderazgo profesional y comunitario teniendo en cuenta la participación en el desarrollo social y las acciones fonoaudiológicas con enfoque territorial e intercultural.
<b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-010–</b> Diseñar e implementar investigaciones en las áreas de desempeño fonoaudiológico y el desarrollo comunicativo de acuerdo con las necesidades comunicativas de sujetos, familias y comunidades en los territorios y los enfoques teóricos, epistemológicos y ético-políticos	<b>RA 4:</b> Ejecutar procesos de investigación frente a la salud y el bienestar comunicativo de acuerdo con las necesidades comunicativas de las personas y comunidades enfoques territoriales, epistemológicos y ético-políticos

**Nota:** la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

#### 4. PARÁMETROS DE CALIDAD



<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso a la cualificación</b>	Título profesional en fonoaudiología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional y estar inscrito en el registro único nacional de talento en salud (Rethus).
<b>4.4. Regulación de la Profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 376 de 4 de julio de 1997, “Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia.”</li> <li>• Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.</li> </ul>